Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola

V Pevnosti 4

128 41 Praha 2

105 let JÚŠ Praha

Výroční zpráva škol JÚŠ

školní rok 2017/2018

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

Osnova pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2017/2018

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2018, případně
po opravných zkouškách a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2018

Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola, V Pevnosti 4, Praha 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon
   Mgr. Petr Hrubý – ředitel organizace (p.hruby@jus.cz tel: 241 083 204)

   Mgr. Marcela Nýčová – zástupkyně ředitele JÚŠ pro mateřskou školu (smssevrena@email.cz

   tel: 241 400 677)

   Mgr. Antonín Herrmann – zástupce ředitele JÚŠ pro ZŠ a SŠ (a.herrmann@jus.cz tel:

   241 083 385)

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)
   www.jus.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita
   (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

   102 401 471 Mateřská škola – nejvyšší povolený počet – 30 dětí

   110 032 691 Základní škola - nejvyšší povolený počet – 95 žáků

   110 351 070 Střední škola - nejvyšší povolený počet – 190 žáků

   161 102 395 Školní klub - nejvyšší povolený počet – 40 žáků

   161 102 352 Školní jídelna – výdejna - nejvyšší povolený počet stravovaných – 40

   110 032 721 Speciálně pedagogické centrum – nejvyšší povolený počet klientů – neuvádí se

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

   79-01-C/01 Základní škola (ŠVP – „Společně proti bariérám“)

28-57-E/01 Keramická výroba (ŠVP – „Škola pro radost“)

31-59-E/01 Šití oděvů (ŠVP – „Škola oděvní kultury“)

34-57-E/01 Knihařské práce (ŠVP - „Knihařské práce“)

78-62-C/02 Praktická škola dvouletá (ŠVP - „Škola pro život“)

63-51-J/01 Obchodní škola (ŠVP – „Škola pro praxi“)

79-41-K/01 Gymnázium (ŠVP – „Gymnázium bez bariér“) – v současné době se nevyučuje

75-41-M/01 Sociální činnost (ŠVP – „Práce v sociálních službách“)

Mateřská škola (ŠVP – „Svět mi bude jednou vděčný, že jsem prostě jedinečný“)

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2016/2017:

   a) nové obory / programy 0
   b) zrušené obory / programy 0

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

   a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

      Sevřená 1707, Praha 4 - Speciální mateřská škola logopedická (Hl. m. Praha)
      U Jedličkova ústavu 2, Praha 4 - ZŠ, SŠ – část – Soc. činnost, Obchod. Škola (Hl. m. Praha)
      V Pevnosti 4, Praha 2, - SŠ – část – Praktická škola dvouletá, Keramická výroba, Knihařské práce, Šití oděvů (Hl. m. Praha)
      Na Topolce1350/ 1, Praha 4 - Školní klub (Hl. m. Praha)
      Na Topolce 1350/1, Praha 4 – SPC (Hl. m. Praha).

   b) jiná 0

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

   Právnická osoba Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola je zařízení, které se již 105 let věnuje vzdělávání a výchovné činnosti dětí, žáků a studentů s tělesným a kombinovaným postižením v několika objektech v Praze 2 a 4 (viz výše). Vlastníkem všech objektů je hlavní město Praha.

   V budově školy (U Jedličkova ústavu 2, Praha 4) je kromě učeben (vybavených počítači, dataprojektory a interaktivními tabulemi) divadelní sál, knihovna, specializovaná pracovna pro výuku IVT, písárna, cvičná kuchyňka, tělocvična, oddělené šatny pro žáky ZŠ a SŠ, místnost pro fyzioterapii, hudebna s bohatým instrumentářem, jenž je využíván také při hodinách muzikoterapie, která si získala velkou oblibu. Dále je zde několik kabinetů. V podkroví se nachází pracoviště SPC. Nachází se zde také kuchyně a jídelna, což ovšem není školské zařízení

V budově V Pevnosti 4 jsou pracovně rehabilitační dílny (práce se dřevem, košíkářství, textilní a keramická dílna), kterých využívají žáci ZŠ pro předmět pracovní činnosti, v odpoledních hodinách zde navštěvují zájmové kroužky. Výukové dílny učebních oborů Knihařské práce, Keramická výroba, Šití oděvů, které jsou vybaveny potřebnými stroji a zařízením včetně pomůcek pro práci žáků s postižením, slouží pro odborný výcvik těchto oborů. V téže budově je i cvičná kuchyně (vybavená kuchyňskou elektronikou, stoly a linkou s možností práce žáků na vozíku – posuvné zvedací zařízení) a několik učeben pro výuku žáků praktické školy. Učebny jsou rovněž vybaveny dataprojektory, polohovacími lůžky a odpočinkovými zónami.

Prostory školního klubu (s místnostmi pro hry, odpočinek, relaxaci a mimotřídní vzdělávání) jsou soustředěny v relativně nové budově Na Topolce 1, tamtéž je i velká tělocvična, v zahradě je venkovní trampolína. Do této budovy docházejí žáci také na fyzioterapii, ergoterapii, vodoléčbu a logopedii. Jsou zde další pracovny části SPC, cvičná kancelář (vybavená kancelářskou technikou a počítači) pro výuku žáků obchodní školy

Ve školní zahradě je několik herních prvků, travnaté hřiště, lavičky pro veřejnost, hřiště na bocciu, dráha pro jízdu na vozíku, závěsný kuželník. Přímo na školní budovu je napojen krytý bazén s vířivkou, v němž žáci při hodinách tělocviku získávají plavecké dovednosti. (Voda ve cvičném bazénu je teplá 28°C, ve vířivce 35°C, což je ideální teplota pro žáky s pohybovým postižením.)

Skleníky a venkovní záhony jsou využívány částí tříd ze ZŠ a PŠ. Na visutých záhonech, kde mají možnost pracovat i žáci na vozíku, rostou každoročně rajčata, mrkev, rybíz, ale i okrasné rostliny a léčivé byliny. Výpěstky jsou využity pro přípravu pokrmů ve cvičných kuchyních.

(Materiálně technické vybavení Speciální mateřské školy je uvedeno v samostatné zprávě – viz níže)

Každá třída vyjíždí minimálně 1x do roka na školu v přírodě do Bukové u Trhových Svin, kde je bezbariérově upraven bývalý statek s ložnicemi, jídelnou a učebnami až pro 25 osob, v zahradě je malý bazén, ohniště a dvě chatky. V blízkosti vesnice je i chatkový tábor na břehu rybníka. Všechny tyto objekty slouží především klientům JÚŠ. Střední školy využívají tyto objekty k seznamovacím pobytům a k prodlouženým víkendům. V části prázdnin a v zimních měsících jsou pronajímány v rámci doplňkové činnosti jiným subjektům, které vítají bezbariérové prostředí.

Pro cesty za poznáním byl v minulých létech zakoupen upravený autobus, využíváme i několik mikrobusů vhodných pro přepravu osob na vozíku. Jedno z těchto aut je možné využít i k výletům na škole v přírodě.

9. **Školská rada** při škole byla zřízena dne 11.6.1996, složení se v uplynulém roce nezměnilo.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci
   (za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

   a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Mateřská škola	1	1	4	4	0	0	5	5
Základní škola	3*	3*	30*	16	0	0	33*	19
Střední škola			39*	27	0	0	39*	27

*platí pro ZŠ a SŠ – na obou typech škol učí titíž učitelé

   b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Mateřská škola speciální	kvalifikovaných	4	80%
	nekvalifikovaných	1	20%
Základní škola	kvalifikovaných	12,3	77%
	nekvalifikovaných	3,7	23%
Střední škola	kvalifikovaných	14,7	54%
	nekvalifikovaných	12,3	46%

   c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2017	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
54 + 33 asist.	0	10 + 15 asist.	8 + 12 asist.	22 + 5 asist.	8 + 1 asist.	6

d) <u>další vzdělávání pedagogických pracovníků</u>

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Feuersteinovo instrumentální obohacování FIE standard, FIE basic - vícedenní seminář	18	Autorizované tréninkové centrum metod prof. R. Feuersteina
	1	GDPR pro školy	1	Bakaláři Software s.r.o.
supervize	12	Supervize učitelů	11	Dr. Hynek Jůn
	10	Supervize pro asistenty	16	
kurzy	1	Spisová a archivační služba	2	Ing. Ivana Müllerová
	1	Alternativní práce se třídou	4	Descartes
	1	Studium pro koordinátory ŠVP	1	Infra s.r.o.
		Výuka českého znakového jazyka	6	Pevnost – České centrum znakového jazyka
doplňkové pedagogické studium	1	Speciální pedagogika – uč.	4	Ped. fak. UK
školský management				
rozšiřování aprobace	1	Rozšiřující studium VV 2. st. Učitelství pedagogiky Učitelství pro 1. st. ZŠ	1 1	Technická univerzita Liberec FF UK Ped. fak UK
jiné (uvést jaké)				

e) <u>jazykové vzdělávání a jeho podpora</u>

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	2
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	4
	rodilý mluvčí	0

2. <u>Nepedagogičtí pracovníci školy</u> (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) <u>počty osob</u>

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
3	2

b) <u>další vzdělávání nepedagogických pracovníků</u>

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře		Spisová a archivační služba	1	Ing. Ivana Müllerová
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola	18	89

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:
(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání:0
- sami ukončili vzdělávání: SŠ - 1 žák
- vyloučeni ze školy:0
- nepostoupili do vyššího ročníku:0 z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:, SŠ – 1 žákyně
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký):0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola	4,94	3,29

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	**kraj**	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	**CELKEM**
	počet žáků/studentů celkem	7	1	4	3	6	5	1	0	3	6	21	7	0	**64**
	z toho nově přijatí	2	0	1	0	0	2	1	0	3	2	3	1	0	**15**

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Základní škola	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	22
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		70
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		80
z toho neomluvených		0

b) vzdělávání při zaměstnání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	00
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		0
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		0%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		0
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola	34-57-E/01 Knihařské práce		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
		počet žáků, kteří konali zkoušku	2	0
		z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
		počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	1	0
		prospěl	1	0

	neprospěl	0	0

škola	31-59-E/01 Šití oděvů	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	5	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni – prospěl s vyznamenáním	2	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni – prospěl	3	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni – neprospěl	0	0

škola	28-57-E/01 Keramická výroba	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	5	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni – prospěl s vyznamenáním	1	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni – prospěl	4	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni – neprospěl	0	0

škola	63-51-J/01 Obchodní škola	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	4	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni – prospěl s vyznamenáním	2	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni – prospěl	2	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni – neprospěl	0	0

škola	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
		počet žáků, kteří konali zkoušku	5	0
		z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
		počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	4	0
		prospěl	1	0
		neprospěl	0	0

škola	75-41-M/01 Sociální činnost		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
		počet žáků, kteří konali zkoušku	7	0
		z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
		počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
		prospěl	3	0
		neprospěl	4	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ
(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název	**75-41-M/01 Sociální činnost**	
Přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	13
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	**8**
	z toho v 1. kole	8
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	5
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: x	0
	obor: x	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2018/2019		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	**63-51-J/01 Obchodní škola**	
Přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	18
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	**7**
	z toho v 1. kole	7
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	11
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: X	0
	obor: X	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2018/2019		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	**78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**	
Přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	19
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	**11**
	z toho v 1. kole	10
	z toho ve 2. kole	1
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	8
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: X	0
	obor: X	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2018/2019		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	**34-57-E/01 Knihařské práce**	
Přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	11
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	**4**
	z toho v 1. kole	4
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	7
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Knihařské práce	1
	obor: x	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2018/2019		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	**28-57-E/01 Keramická výroba**	
Přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	10
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	**5**
	z toho v 1. kole	5
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	5
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: x	0
	obor: x	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2018/2019		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	**31-59-E/01 Šití oděvů**	
Přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	4
	počet kol přijímacího řízení celkem	3
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	**4***
	z toho v 1. kole	4
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	0
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Šití oděvů	5
	obor: x	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2018/2019		0

**Nikdo z přijatých neodevzdal zápisový lístek na obor Šití oděvů, v dalších kolech nepřišla žádná přihláška ke studiu.*

b) Gymnázia *(pro školní rok 2018/2019 nebyla podána žádná přihláška na obor 79-41-K/01 Gymnázium)*

	délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	0	0	0
	počet kol přijímacího řízení celkem	0	0	0
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	**0**	**0**	**0**
	z toho v 1. kole	0	0	0
	z toho ve 2. kole	0	0	0
	z toho v dalších kolech	0	0	0
	z toho na odvolání	0	0	0
	počet nepřijatých celkem	0	0	0
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/01 Gymnázium	5	0	0
	obor: x	0	0	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2018/2019		0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Ve školním roce 2017/2018 se ve střední škole (obor Šití oděvů) vzdělával jeden žák původem z Ukrajiny. Stále přetrvávaly problémy se zvládnutím českého jazyka – jednalo se o žáka s kombinovaným postižením.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Jedličkův ústav a školy je zařízení pro vzdělávání žáků s převážně tělesným postižením, přijímáni jsou i žáci s kombinovaným postižením (tělesným + zrakovým, sluchovým, s problémy v komunikaci). Při stanovení podpůrných opatření spolupracujeme se školským poradenským zařízením, které je specializováno na daný typ postižení. Ve škole pracuje lingvistka, logopedky a speciální pedagogové. Někteří pedagogové navštěvují kurzy výuky znakového jazyka.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Sportovně nadaní žáci jsou vzděláváni v SC JÚ v několika druzích sportu. S tímto klubem se účastní sportovních soustředění i závodů na celostátní i evropské úrovni. Žákyně 9. ročníku získala 2. místo na v hodu oštěpem na Mistrovství Evropy.

Žáci s nadáním pro hudbu se mají možnost realizovat v hudební skupině The Tap Tap, s níž veřejně vystupují v ČR i cizině. O začínající členy se stará hudební přípravka.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků nejsou výsledky vzdělávání ověřovány standardizovanými testy. Pedagogové k žákům přistupují individuálně a připravují testy s různým stupněm obtížnosti a s různou časovou dotací. Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání seznamováni na třídních schůzkách (4x do roka), známky jsou zapisovány do žákovských knížek (ZŠ) a studijních průkazů. Žáci i rodiče mají možnost využívat konzultačních hodin pedagogů

11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Školní vzdělávací programy jsou vypracovány pro jednotlivé obory vzdělávání. V současné době prochází inovací vzdělávací program „Škola pro praxi“ (OŠ) vzhledem tomu, že učitelé začali vyučovat na této škole podle projektu „Pohodová škola“. Absolventi obchodní školy by se měli naučit pracovat s účetním programem „Pohoda“ a na konci studia (možnost rozložení na 3 roky - § 16 odst. školského zákona) získat osvědčení „Certifikovaný specialista Pohoda“ nebo

„Certifikovaný expert Pohoda“ – podle počtu bodů získaných v závěrečném testu. Vysvědčení o závěrečné zkoušce je standardem.

Vzdělávací program pro základní školu „Společně proti bariérám“ prošel revizí v minulých létech, kdy byly stanoveny minimální „červené“ výstupy pro žáky, kteří měli potíže s naplněním běžných výstupů v základním vzdělávání.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

Na základní škole je vyučován anglický jazyk od 3. ročníku ZŠ, od 7. ročníku pak německý jazyk. Žáci s problémy v komunikaci a žáci se sluchovým postižením bývají z výuky cizího jazyka na doporučení ŠPZ uvolňováni, volné hodiny se věnují rozvoji komunikace a výuce českého jazyka.

Ve střední škole se vyučuje jeden cizí jazyk – angličtina. Většina žáků oboru Sociální činnost z ní i maturuje.

V. Aktivity právnické osoby
- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.

Výchovná poradkyně ve škole působí na částečný úvazek. Spolupracuje s Tranzitním programem, což je systém, který slouží žákům 9. tříd ZŠ a posledním ročníkům oborů střední školy, Společně organizují besedy pro žáky a rodiče, návštěvy pracovišť. Pomáhají žákům s organizací povinných praxí a se zpracováním výstupů z těchto praxí. Vítané jsou i konzultace před přijímacími zkouškami, které vedou k úplnému a bezchybnému vyplnění přihlášky ke studiu. Pro školu pracuje také školní část SPC, kde jsou pro žáky sociální pracovnice, psycholožky, speciální pedagožka. Někteří žáci (zejména ti s kombinovaným postižením) využívají služeb i jiného SPC.

2. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování pokračovala zejména akcí Sexy úterý, kdy byla jedenkrát měsíčně otvírána témata sexuálního chování zejména lidí s postižením. Formou zhlédnutí filmu a následné besedy se žáci měli možnost seznámit s touto tematikou, vznést své dotazy a dostat na ně vysvětlení.

Část žáků se účastnila návštěvy Policejního muzea s odborným výkladem. Školu navštívili studenti Policejní akademie se svým vyučujícím, kteří předvedli bojová umění a seznámili žáky s několika případy zásahu v krizových situacích.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická, environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji byla žákům zpřístupněna zejména při častých výletech a exkurzích. V blocích pak na škole v přírodě a ozdravných pobytech v našem rekreačním zařízení v Bukové u Trhových Svin.

4. Multikulturní výchova

Několik tříd se účastnilo akce Humanitas Afrika (ve dvou termínech). Žáci tam byli seznámeni s folklorem Afrických zemí, měli možnost ochutnat některá jídla tohoto kontinentu.

Další možností k seznámení s jinými etniky byly odpolední besedy s promítáním filmů a záběrů z cest spoluzaměstnanců do exotických končin.

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Jedličkův ústav a školy vlastní rekreační zařízení v Bukové v podhůří Novohradských hor, které je bezbariérově upraveno pro pobyt našich žáků. Tento bývalý statek je využíván v podzimních a jarních měsících pro pořádání škol v přírodě (ZŠ a MŠ) a pro výjezdy na ozdravný pobyt či prodloužený víkend žáků středních škol. Mimo to je možno ještě využít i chatkový tábor v katastru

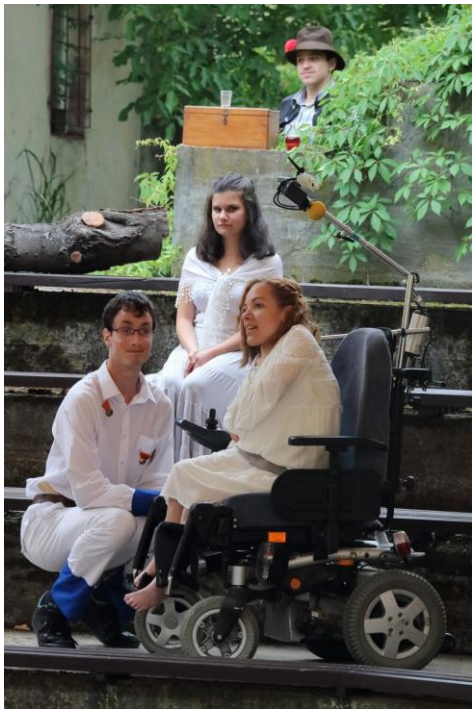
této vesnice, kde někteří středoškoláci rádi zažívají romantiku lesa a rybníka včetně vlastního celodenního vaření ve spolupráci se svými pedagogy.

6. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Pracovně terapeutické dílny (košíkářská, textilní, keramická a dílna dřevoobrábění), jsou některé dny v odpoledních hodinách otevřeny pro kroužky, na něž se žáci hlásí počátkem školního roku. Po přihlášení musí do kroužku docházet minimálně jedno pololetí a pak kroužek změnit, pokud je v jiné dílně místo. V budovách týdenního stacionáře ve cvičných kuchyňkách probíhají kroužky vaření, které jsou hodně oblíbené

7. Soutěže

Žáci se v uplynulém školním roce hodně věnovali dramatickému umění. Žáci základní školy a praktické školy dvouleté vystupovali s Čarodějným divadlem na veřejnosti (festival Slunce v divadle Akropolis, Vyšehraní), žáci oboru Sociální činnost nacvičili „Baladu pro banditu“ a několikrát ji zahráli v amfiteátru Staré budovy pro spolužáky i zaměstnance, také však pro veřejnost.



Sportovci se účastnili mezinárodních závodů, odkud přivezli několik medailí.

8. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Naše zařízení v uplynulém školním roce nebylo zapojeno do žádných mezinárodních programů

9. Spolupráce právnické osoby s partnery

Pedagogická fakult UK – praxe studentů v našem zařízení (jsme fakultní školou Ped. f. UK)
Dětský domov se školou, Praha 2 - pomoc s prací na zahradě (DD), příprava občerstvení (JÚŠ)

Jeden svět na školách – pravidelná účast ve studentských volbách

Dětské IC a MŠ, s.r.o., Hurbanova, Praha 4 – spolupráce s SPC

Úřad práce, Praha 2 - exkurze

ZŠ a SŠ Waldorfská, Dílna Jinan - možnost praxe

Magistrát města Ústí nad Labem, sociální odbor

Živnostenský odbor MČ Praha 2

DAR Praha 6

SPC Slaný

NRZP Praha

Dětské centrum Paprsek Praha 9

Stacionář Duha Písek

Úřad městské části Praha 4 – možnost praxe

Úřad Městské části Prahy 2 (živnostenský úřad)

Modrá Pyramida – stavební spořitelna

Hračkotéka, Praha 1 – možnost praxe

Konzervatoř Jana Deyla, Praha 1

Domov pro seniory – Malešice, Praha 10 – možnost praxe

FOD – Klokánek Štěrboholy, Praha 10 – možnost praxe

Arpida (České Budějovice) - exkurze

Jedličkův ústav Liberec – přijímání žáků do SŠ

IC Zahrada, Praha 3

Asistence, o.p.s. – pomoc při doprovodu žáků na praxi

Alzheimer Home Zátiší, Praha 4 – možnost praxe

Základní škola speciální, Starostrašnická, Praha 10 - spolupráce s SPC

Křesťanský domov mládeže a školní jídelna u sv. Ludmily, Praha 2

Záchranná stanice lesů hl. m. Praha pro volně žijící živočichy, Praha – Jinonice - exkurze

Oddělení MOP, Praha 4 – Pankrác – možnost praxe

10. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	0	0	0	0
pomaturitní specializační kurz	0	0	0	0
rekvalifikace	0	0	0	0
jiné (uvést jaké)	0	0	0	0

11. Další aktivity, prezentace

Přehled akcí škol JÚŠ 2017/2018

2017

Září

11.9.	***ŠvP Buková do 15.9.- S3***
15.9.	***ŠvP Buková do 22.9. – S2 a S4***
18.9.	**exkurze Techmania – 8.A**
19.9.	**exkurze Vyšehrad – 6.,8.B a 9.třída**
20.9.	**exkurze Křivoklát – 1.A,4. a 5.třída**
21.9.	**exkurze Botanická zahrada Troja - PŠ1D,PŠ2,PŠ3Z**
26.9.	**exkurze Únětice – PŠ3D**

Říjen

2.10.	***ŠvP Buková do 6.10. – 5.třída***
4.10.	***exkurze ZOO Praha – 1.B a 3.třída***
4.10.	***návštěva žáků z DD se školou Praha 2 v JÚŠ***
9.10.	***ŠvP Buková do 13.10. – 6., 8.B a 9.třída***
16.10.	***exkurze Techmánia – S2,S3***
16.10.	***exkurze NG Veletržní palác – KV2***
17.10.	***exkurze NG Veletržní palác – PŠ3Z***
18.10.	***exkurze ZOO Praha – 1.A a 5.třída***
18.10.	***Den otevřených dveří***

Listopad

7.11.	**Festival Slunce –Praha**
8.11.	**exkurze „Centrum 83“ – PŠ1D a PŠ2Z**
9.11.	**Čítárna**
10.11.	**exkurze Praha Podolí – 6.,8. a 9.třída**
10.11.	**exkurze Toulcův Dvůr – KV1,2**
14.11.	**exkurze Národní muzeum – PŠ1Z a PŠ3D**
15.11.	**exkurze Zemědělské muzeum – PŠ3Z**
22.11.	**exkurze IQ Landia – 1.A a 5.třída**
22.11.	**prezentace praxí – S4**
23.11.	**exkurze Technické muzeum – 8.A**

23.11 - 25.11.	**Schola Pragensis**
28.11.	**návštěva výstavy J. Lady – 2.B**
30.11.	**vánoční nákupy – PŠ1D,PŠ2Z,PŠ3Z,PŠ3D**

Prosinec

1.12.	**premiéra filmu Animáci z vlastní tvorby KV3**
5.12.	**Mikuláš v Jedli**
7.12.	**exkurze EXPO Praha OŠ1,2,3**
12.12.	**návštěva žáků v O2 Areně Praha – hokej - trénink národního týmu**
12.12.	**vánoční besídka**
13.12.	**vánoční besídka**
13.12.	**studentské prezidentské volby v Jedli**
14.12.	**vyhlášení sportovce roku za JÚŠ**
15.12.	**vánoční besídka**
19.12.	**exkurze Přerov nad Labem – PŠ1Z a PŠ3D**
20.12.	**vánoční koncert Náměstí Míru, Praha – 1.,3., a 5.třída**
21.12.	**vánoční trhy v Jedli**
22.12.	**slavnostní vánoční oběd v Jedli**

2018

Leden

8.1.	**promítání filmu divadelního spolku žáků a pedagogů JÚŠ – Čarodějné divadlo**
10.1.	**Policejní akademie – ukázka bojového umění – SŠ, 8. a 9.třída**
11.1.	**exkurze Národní technické muzeum – 9., 8.B a 6.třída**
17.1.	**exkurze Království železnic Praha – 1. a 5.třída**
24.1.	**exkurze IQ Landia – 8.A**
24.1.	**exkurze Eden – PŠ3D**
30.1.	**vernisáž Prague College – 9.třída**

Únor

1.2.	**Galeria AQUA v JÚŠ – křest knihy KV1**
14.2.	**Den otevřených dveří**
16.2.	**exkurze Planetárium – 6., 8.B a 9.třída**
21.2.	**koncert Praha 2 – 1.A a 5.třída**
22.2.	**exkurze – Veletržní palác – KV3**
22.2.	**exkurze Litoměřice – KP1.,2.,3.**
26.2.	**vycházka Vyšehrad – 7.A**
28.2.	**Divadlo S+H – 2.B**
28.2.	**exkurze Veletržní palác – PŠ1z a PŠ3Z**

Březen

2.3.	**exkurze – Veletržní palác – KV2**
6.3.	**historický workshop – SŠ, 8. a 9.třída**
7.3.	**exkurze Vyšší Hrádek – PŠ1D**
8.3.	**exkurze Liberec – 1.B + PŠ1Z**
9.3.	**ples JÚŠ**
14.3.	**exkurze Liberec OŠ1.,2.,3. a S2**
15.3.	**exkurze Liberec – 6.,7.B a 9.třída**
21.3.	**exkurze Bauhaus a Polovina nebe – PŠ1Z**
21.3.	**exkurze rehabilitační středisko Dědina – S2**
22.3.	**exkurze Vráž u Berouna – PŠ2Z**
28.3.	**exkurze Petřín – 1. a 5.třída**

Duben

3.4.	**Švp Buková do 9.4.-8.A**
3.4.	**Post Belum - - SŠ**
4.4.	**exkurze Psáry – S1**
6.4.	**exkurze Brandýs nad Labem - PŠ1D**
9.4.	**ŠvP Buková do 13.4. – 1.A a 5.třída**
10.4.	**exkurze IQ Landia – 2.B**
10.4.	**exkurze Národní technické muzeum – PŠ3Z**
12.4.	**exkurze Srbeč – PŠ3D**
12.4.	**prezentace VOŠSP pro žáky OŠ a SČ**
16.4.	**ŠvP Buková do 20.4. – 1.B a PŠ1Z**
17.4.	**Humanitas Afrika**
20.4.	**ŠvP Buková do 27.4. - 4. a 5.třída**
25.4.	**exkurze Buková u Příbrami – PŠ2Z a PŠ1D**
27.4.	**kulturně-sportovní akce PŠ3D**

Květen

2.5.	**ŠvP Buková do 7.5. – 7.a a 7.B třída**
7.5.	**ŠvP Buková do 11.5. – S1 a PŠ1D**
7.5.	**exkurze Botanická zahrada Praha – 8.B**
11.5.	**ŠvP Buková do do 18.5.– OŠ1,2,3**
12.5.	**ABILYMPIÁDA**
15.5.	**exkurze Botanická zahrada Praha – S2 a S3**

16.5.	**exkurze Policejní muzeum – PŠ3Z**
17.5.	**exkurze Čelákovice – S2**
22.5.	**Afrika Humanitas**
24.5.	**exkurze farma Soběhrdy – 7.A a 7.B**
28.5.	**exkurze Petřínská rozhledna – PŠ2Z**
31.5.	**sportovně-kulturní akce v JÚŠ**
31.5.	**rozlučková besídka KV3**

Červen

1.6.	**ŠvP Buková do 8.6. – 6.,8.B a 9.třída**
6.6.	**exkurze Kutná Hora – 1.B, PŠ1Z a PŠ3Z**
6.6.	**exkurze Mánes – PŠ3D**
7.6.	**exkurze Holice – 1.B a PŠ1Z**
11.6.	**ŠvP Buková do 15.6. – 2.A a 2.B**
11.6.	**Čarodějné divadlo – div.představení „Konec hry“**
12.6.	**divadlo žáků a vychovatelů TAP – „Balada pro banditu“**
14.6.	**Jedle slaví 105 let – program pro všechny z Jedle**
15.6.	**ŠvP Buková do 22.6. – 3.třída**
15.6.	**exkurze Musaionu v Kinského zahradě – 9.třída**
19.6.	**exkurze Podolí – 6.,8.B a 9.třída**
21.6.	**Čarodějné divadlo v Hostivicích**
25.6.	**ŠvP Buková do 29.6. – KV1,2**
26.6.	**Corinthia – zhodnocení celoroční výtvarné činnosti s oslavou**
26.6.	**divadlo žáků a vychovatelů TAP – „Balada pro banditu“**
27.6.	**Prázdniny nanečisto**
28.6.	**divadlo žáků a vychovatelů TAP – „Balada pro banditu“**

1x týdně 2 hodiny Muzikoterapie

1x týdně 1 hodina Dramaterapie

1x měsíčně v úterý „Sexy úterky“

12. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Pronájem divadelního sálu, malé tělocvičny, velké tělocvičny převážně v době školního roku, pronájem volné kapacity rekreačního zařízení Buková v době, kdy objekt není využíván.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Pražský inspektorát ČŠI 29.8.2018 šetřil stížnost na právnickou osobu JÚŠ, která se týkala proplácení odměn za odučené hodiny, které mají učit ředitel a jeho zástupce, jiným pracovníkům.

Výsledek: (viz http://www.jus.cz/Zpravy-CSI?p=4)

ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2017

Rozbor hospodaření školy je zpracováván za kalendářní rok a zřizovateli předán zároveň s rozborem hospodaření právnické osoby Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola.

VIII. Další informace

Příloha: **učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

Č.8 - SČ.docx
č.7-OŠ.docx
č.3 -PŠ.docx
Č.6 - Ker.docx
Č.5 - ŠO.docx
č.4 - KP.docx
Č.2 - ZŠ.docx

Výroční zprávu zašlete na adresu odboru školství, mládeže a sportu MHMP, oddělení regionálního školství, **nejpozději do 30. října 2018.**

Výroční zpráva středních a základních škol musí být a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

---

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,

1 podaná stížnost, 1 oznámení o odložení

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

Výroční zpráva

Mateřská škola (speciální)

Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

MATEŘSKÁ ŠKOLA
Kapacita: 30 dětí

Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PODLE RVP, PROGRAM „ ZAČÍT SPOLU“

- cílovou skupinou jsou děti s OVŘ, vývojovou dysfázií expresivní či smíšenou, povětšinou v kombinaci s dalším postižením (hyperkinetická porucha, poruchy pozornosti, nerovnoměrný rozvoj kognitivních schopností, PAS), tedy děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2016/2017:

Zapojení prvků z Handle přístupu, Elkonin, Maxík.

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

ADRESA: MATEŘSKÁ ŠKOLA (SPECIÁLNÍ), SEVŘENÁ 1707/12, 14000, PRAHA 4

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Mateřskou školu tvoří tři pavilony a zahrada, jejíž součástí je atletické hřiště a doskočiště.

V 1. pavilonu je 1.třída, jídelna a výdejna stravy. Ve 2. pavilonu jsou dvě třídy. Třetí pavilon tvoří tělocvična, ložnice a místnost logopedie a individuálně pro potřeby psycholožky nebo individuální práce.

Zahrada je vybavena multifunkční herní sestavou, pískovištěm, trampolínou a domečky. Část zahrady slouží k odpočinkové činnosti a volným hrám dle výběru dětí.

V jednotlivých třídách jsou vytvořeny herní koutky.

II. Pracovníci právnické osoby

3. Pedagogičtí pracovníci
(za každý druh školy vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
MŠ speciální	1	1	3	3			4	4

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
MŠ Sevřená	kvalifikovaných	3	75%
	nekvalifikovaných	1	25%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2017	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
		2	1		1	

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	1	Předškolní pedagogika	1	VŠ Ústí nad Labem
školský management				
rozšiřování aprobace				

- Handle přístup, Neurovývojová terapie IPS

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

6. Počty tříd a počty dětí / žáků (uveďte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
MŠ speciální	3	30

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	3	189	1	30	1	70	1	89
z toho: mentální		1				1		
zrakové								
sluchové								
vady řeči		2		2				
tělesné		122				50		72
kombinované vady		64		28		19		17
autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

7. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
MŠ speciální	10 žáků/třída	7,5

8. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	**kraj**	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	**CELKEM**
MŠ speciální	počet dětí/žáků celkem											1			**1**
	z toho nově přijatí											0			

Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání **pro školní rok 2018/2019**

MŠ - údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
18	13	5	0

Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace

Ověřování výsledků vzdělávání

Průběžné individuální hodnocení

Pedagogická asistence

Nedostatek asistentů pedagoga. Pro školní rok 2017-2018 pouze 1 úvazek.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

2 cizinci- na základě domluvy s rodiči vzdělávání v českém jazyce

IV. Aktivity právnické osoby
- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

Výchovné a kariérové poradenství

Velký důraz je kladen na individuální logopedickou péči, kterou zajišťuje odborná logopedka a společně s tělesnou činností je dominantou zaměření naší školy.

Spolupracujeme celoročně s SPC JÚŠ. Psycholožka provádí testy školní zralosti před nástupem do ZŠ a je spolupracující na výchově a vzdělávání po celý rok. Konzultace s rodiči.

Dalším velmi důležitým plánem naší MŠ je spolupráce s rodiči. Plánujeme pravidelné schůzky, na kterých rodičům budeme ukazovat výchovné působení na děti (s důrazem na důslednost) a snažit se co nejvíce sjednotit výchovu doma a v MŠ, což je základem.

Navštěvujeme základní školy a další zařízení, do kterých děti budou v budoucnu nastupovat a kde budou pokračovat ve vzdělávání.

Prevence rizikového chování

Spolupráce a komunikace s rodinou.

Preventivní programy a činnosti zařazované v průběhu celého roku.

Ekologická výchova a environmentální výchova

Rozvoj vztahu k prostředí, kde žiji

Příroda živá, neživá

Přírodní jevy a děje

Látky a jejich vlastnosti

Svět přírody – fauna, flóra

Životní prostředí – ochrana

Vážení si života ve všech formách

Třídění odpadu

Multikulturní výchova

Vedení k respektu a spolupráci bez rozdílu a odlišností během celého roku.

Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola v přírodě Buková - 22.-26.1.2018, počet účastníků: 12 téma: Zimní olympiáda

Škola v přírodě Buková- 21.-25.5.2018, počet účastníků: 14 téma: vodníci

1. 13.9.2017 třídní schůzka
2. 17.10.2017- Podzimníčkový den
3. 30.10. 2017 Akce Vyšehrad
4. 17.10.2017- Barevný den
5. 4.12.2017 Mikuláš ve školce
6. 13.12.2017 Vánoční besídka
7. 2.1.2018 - Novoroční Praha
8. 22.-26.1.2017 zimní školka v přírodě
9. 19.2.2018 karneval
10. 16.3.2018- trilopark
11. 20.3.2018 Skanzen Kouřim
12. 17.4.2018 noc ve školce
13. 20.6.2018- besídka
14. 21.6.2018- třídní schůzka pro nováčky

Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Sběr plastových víček na podporu hendikepovaných.

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Handle, IPS	1, 2	Dosp.	ano
pomaturitní specializační kurz				
rekvalifikace				
jiné (uvést jaké)				

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ (uveďte základní informace o jejich činnosti, počtech dětí/ žáků/ klientů, o pracovnících, …)

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

1. Speciálně pedagogická centra

Spolupráce s SPC Jedličkova ústavu. Psychologická pomoc pro děti, rodiče, konzultace s pedagogy. Nápomoc při výběru vhodné základní školy.

Spolupráce s individuálními SPC, dle potřeb dětí a rodičů.

SPC dle individuálních potřeb dětí, příprava dokumentů k PO

Činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

2. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2017/2018 žádná kontrola neproběhla.

3. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Kontrola BOZP a PO probíhá pravidelně, vše v pořádku.

Příloha: **učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

Školní vzdělávací program:

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj dítěte a jeho schopnost učení a poznání tzn. podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, dovednost, zdraví, obratnost, rozhodování, schopnost myšlení, učení a řeč.

- Osvojit si základní hodnoty, na kterých je založena naše společnost. Těmito hodnotami rozumíme svobodu a rovnost všech lidí, solidaritu ke slabým a ohroženým, hodnoty spojené se zdravím, životem a životosprávou, se životním prostředím, s kulturním dědictvím a tradicemi.

- Získávat samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost, která působí na své okolí. Jedná se o rozvoj a poznání sama sebe, potřeby a zájmy, sebevědomí, sebedůvěru, učení se spolupracovat, schopnost akceptovat a tolerovat druhé.

Vzdělávací činnost je zpracována do integrovaných bloků:

- je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvídavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci
- probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže1
- nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem

Program obsahuje pět interakčních oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat a spojovat:

1. **Dítě a jeho tělo – oblast biologická** – poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, vedení ke zdravému životnímu stylu, návykům a postojům.

Vzdělávací cíle:

uvědomění si vlastního těla
rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
rozvoj a užívání všech smyslů
rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

2. **Dítě a jeho psychika – oblast psychologická** – podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeči, intelektu, citů a vůle, sebepojetí, sebevyjádření, povzbuzování a motivace k dalšímu rozvoji a poznávání

Vzdělávací cíle:

rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
vytváření základů pro práci s informacemi

poznávání sebe sama, rozvoj pozit. citů ve vztahu k sobě (uvědom. si vl. identity, získání sebevědomí, sebedův., osobní spokojenosti)
získání relativní citové samostatnosti
rozvoj schopnosti sebeovládání
rozvoj schopn. citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

3. **<u>Dítě a ten druhý – oblast interpersonální –</u>** vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce a obohacování komunikace

<u>Vzdělávací cíle:</u>

seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
rozvoj kooperativních dovedností
ochrana soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4. **<u>Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní</u>** – svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty, návyky a postoje k utváření společenské pohody

<u>Vzdělávací cíle:</u>

poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základ- ním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

rozvoj zákl. kulturně spol. postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopn. projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosoc. a aktivně se přizpůs. spol. prostředí a zvládat jeho změny
vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
rozvoj společenského i estetického vkusu

5. **Dítě a svět – oblast environmentální** – poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí od nejbližšího okolí po globální problémy celosvětového rozsahu, základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí

Vzdělávací cíle:

seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i techn. prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
poznávání jiných kultur
pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednodu- chých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpeč- ného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
rozvoj schopn. přizpůs. se podm. vnějšího prostředí i jeho změnám
vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

V tematickém bloku jsou plněny ***konkrétní cíle,*** které je nutno vymezit, naplánovat a pak naplňovat konkrétními činnostmi.

Průběžné cíle jsou ty, které jsou plněny v průběhu celého dne v různých činnostech a dotýkají se především sebeobsluhy, hygieny, chování, vůle, morální a společenské hodnoty.

Školní vzdělávací program je východiskem pro práci všech pedagogických pracovnic. Na jeho základě si učitelky vypracují svůj třídní vzdělávací program. Učitelky si jej postupně doplňují a dotváří.

Integrované bloky

I. **Školka začíná**

II. **Barevný podzim**

III. **Vánoční čas a zima**

IV. **Vítáme jaro**

V. **Těšíme se na prázdniny**

Název bloku: Školka začíná

Témata: Jméno a příjmení, přátelské vztahy, sourozenci, rodiče – povolání, adresa školy, prostředí, moji kamarádi, zaměstnanci, cesta do školy – bezpečnost, hračky a pomůcky ve škole, ovoce a zelenina, stromy, keře, počasí - jeho vliv na přírodu, barvy, zvířata, odlet ptáků, příprava na podzim

Okruhy činností:

- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Očekávané výstupy:

- bezpečná orientace v prostředí školky, třídy, zahrady
- znalost své značky, svého místa, jmen kamarádů, pedagogů, spolupráce s ostatními
- základy pravidel chování ve školce, důvěra v pedagoga, zájem o přátelství, sebeobsluha
- poznání ovoce a zeleniny, součást zdravého stravování, změny v přírodě, přiřazování barev
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- zvládnout odloučení od rodičů na určitou dobu, být aktivní i bez jejich opory
- zvládnout základy sebeobsluhy, hygieny a stolování
- dodržovat dohodnutá pravidla

- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- zacházet šetrně s vlastními cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd.
- začlenit se do třídy mezi své vrstevníky
- zúčastnit se nabízených činností, komunikovat

Název bloku: Barevný podzim

Témata: Můj domov – kdo se mnou bydlí, místnosti, kde pracují rodiče, jak pomáháme rodičům, knihovnička, hračky, počasí – vliv na přírodu, stromy, sklizeň ovoce, zeleniny, odlet ptáků, hry dětí na podzim, zvířata a jejich užitek, způsob života, význam pro člověka, oblékání a hygiena

Okruhy činností:

- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody, hygiena oblékání
- společné vycházky a výlety do přírody
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- pracovní činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu, pouštění draků

Očekávané výstupy:

- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji, všímat si změn
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem

Název bloku: Vánoční čas a zima

Vánoce – obdarovávání, období vánočních svátků, tradice, Advent, Mikuláš a čert zvyky, zdobení stromečku, příprava dárků, vztahy mezi rodiči a sourozenci, potraviny, jižní ovoce, zelenina, jejich příprava, pečení vánočního pečiva, cukroví, pocity, emoce, radost, vánoční besídka, koledy, kapr, vánoční besídka

Okruhy činností:

- seznamování s vánočními zvyky a tradicemi
- přednes, recitace, dramatizace a zpěv, hudebně pohybové činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- příprava programu na vánoční vystoupení pro rodiče, pečení cukroví s dětmi

- pečení vánočního cukroví
- Mikulášská nadílka
- vánoční výzdoba vnitřních prostor MŠ i školní zahrady
- vánoční nadělování
- setkávání se s uměním mimo MŠ (návštěva koncertů, divadel, výstav …)

Zima, hygiena, zimní sporty, pobyt na sněhu, počasí a příroda v zimě hygiena a oblékání v zimě – vitamíny, bacil, mytí rukou zimní sporty – bruslení, sáňkování, lyže, bezpečnost, prevence úrazů poznání zimní přírody, škola v přírodě – změny v přírodě
Naše zdraví – lidské tělo, masopust, karneval, zvířata v zimě+ ZOO části těla, pravá a levá strana, prostorová orientace, návyky, ochrana zdraví, mytí, masopust – tradice, veselice, průvod, masky příprava karnevalu zvířata, zimní ZOO-zvířata doma, v lese, v ZOO, jejich mláďata, vlastnosti, popis, užitek, zacházení s knihou, četba, ilustrace, založení knihovny, zimní školka v přírodě

Okruhy činností:

- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu, zimní škola v přírodě
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnost
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médii…)
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- pokusy a objevování, skupenství vody

Očekávané výstupy:

- umět určit znaky zimy, jednotlivá roční období, vnímání poslechem – četba, hudba
- pojmenovat části těla, některé orgány,
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok)

- bezpečná orientace v prostoru, orientace na ploše, pravá – levá orientace

Očekávané výstupy:

· vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem, vyjadřovat své prožitky pomocí hudby a zpěvu

· rozvíjet schopnosti žít ve společnosti lidí, přizpůsobit se společnému programu /prožívat vánoční atmosféru/

· aktivně si všímat, co se kolem děje, poznávat, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co dokáže

· samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

Název bloku: Vítáme jaro

Témata: *Dítě a pohádka přichází jaro, ochrana životního prostředí, zvířata, dopravní prostředky, bezpečnost* zacházení s knihou, četba, ilustrace, založení knihovny, vztah ke knize pohádce, stromy, květiny, rašení trávy, přílet ptáků, části rostlin, počasí, časové pojmy přichází jaro ochrana životního prostředí, zvířata, ochrana životního prostředí, druhy dopravních prostředků, co kde jezdí, různé dopravy, značky, signalizace, vliv počasí na bezpečnost
Jarní svátky – Velikonoce, zvířata a jejich mláďata v přírodě, květiny, čarodějnice lidové zvyky, výroba dárků – pomlázky, barvení vajíček, mláďata, ptáci – hnízdění, stromy keře, louka, lesy, vlastnosti zvířat a užitek, příroda – květiny čarodějnický rej, čarodějná noc ve školce

Okruhy činností:

- lokomoční pohybové činnosti – výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem

- estetické a tvůrčí aktivity – grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování

- rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy – artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět

- jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání),

- rej, čarodějnic, oslava svátku maminek, odloučení přes noc

Očekávané výstupy:

- Rozvoj estetického vnímání
- Setkání s cizími lidmi, citový život
- Tradice
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jemnou motoriku, jednoduché pracovní úkony
- sluchová diferenciace
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma porozumět slyšenému
- prožívat radost z poznaného a zvládnutého, emoce, změny v chování

Název bloku: Těšíme se na prázdniny

rozkvetlá příroda, svátek matek, děti na návštěvě mimo domov, návštěva chování ve společnosti rozkvetlá příroda – názvy rostlin, vlastnosti, pěstování, v lese, stromy keře, hmyz, příroda - 4 roční období, rybník-řeka-potok, les-louka-zahrada, lesní plody, stromy, květiny, počasí přírodní jevy, vlastnosti – voda, písek, kámen, hlína, svátek matek, děti mimo domov- u babičky, u známých, v divadle, u lékaře, na chatě, příroda - zvířata
Den dětí, půjdeme do školy, těšíme se na prázdniny – loučíme se školkou, léto adresy, rodiče, sourozenci, společenské chování, loučení se školkou, prázdniny, dovolená u moře léto – letní sporty a bezpečnost, radovánky, vlastnosti vody, počasí

<u>Okruhy činností:</u>

- znát jméno maminky, radost obdarovávat, zázemí v rodině, rodinné vztahy,

- prostorová orientace,

- návyky, domácí povinnosti

- spontánní hry, experimentování, zkoumání, pokusy, pozorování lupou smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičen postřehu

- vycházky a výlety do přírody – přímé pozorování a zkoumání

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

- hry na zahradě s pískem, vodou, kamen

- letní škola v přírodě, oslava dne dětí

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu životního prostředí, pečovat o něj, starat se o rostliny, třídit odpad, všímat si změn v počasí i přírodě, estetické vnímání
- zachycovat a vyjadřovat skutečnost i své představy – výtvarně /kreslit, malovat, modelovat, tvoření z papíru, z přírodnin i z netradičního materiálu,
- učit se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli

Evaluační systém

Třídní kurikulum – vyhodnocení provádí pedagog ve třídě průběžně

(sledování projevů, výpovědí, portfolio dětí)

- Přijímání námětů a hodnocení rodičů a ostatních pracovníků MŠ

- Po ukončení jednotlivých bloků, dochází k celkovému hodnocení a vypracování dokumentu - „Záznam o závěrečné evaluaci tematického bloku“
- Konzultace a diskuze při pedagogických radách a závěrů z pohovorů s rodiči

Další zdroje:

- Sebehodnocení
- Výsledky hospitační činnosti
- Zájem a zpětná reakce rodičů
- Zapojení zaměstnanců školy
- Výsledky ČŠI

Plán evaluace:

Evaluace ŠVP – průběžně během roku a na konci školního roku – ředitelka MŠ
Evaluace TVP – vyhodnocování podtémat a individuálního rozvoje – průběžně – pedagogové
Vyhodnocování spolupráce s rodiči – anketa pro rodiče – ředitelka
Vyhodnocování výsledků- mapování všech vzdělávacích oblastí a záměrů pro další působení, logopedický sešit, individuální pohovory s rodiči - pedagogové, ředitelka
Evaluace vzdělávání pedagogů – předávání poznatků ostatním, závěry pro další práci
Evaluace při spolupráci – schůzky s rodiči – 2x ročně, individuální rozhovory během roku dle potřeb
Evaluace prostředí – dle potřeb – ředitelka
Evaluace podmínek vzdělávání – dle potřeb – ředitelka

Na úrovni školy- hospitace, závěry z pedagogických rad:
podmínky, cíle a záměry, práce pedagogů
Na úrovni tříd: evaluace integrovaných bloků, hodnocení třídy dětí, hodnocení jednotlivých dětí

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

4. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

   Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

5. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

   Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2017

VIII. Další informace

V případě potřeby uveďte další informace, které považujete za důležité.

Příloha: **učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

Výroční zprávu zašlete na odbor školství a mládeže MHMP, oddělení regionálního školství, **nejpozději do 30. října 2018.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

---

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti - 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí - 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení - 0

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence - 0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,

1 podaná stížnost, 1 oznámení o odložení stížnosti

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".

Praha 23.10.2018

Mgr. Petr Hrubý
ředitel JÚŠ